



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И  
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ  
УЗБЕКИСТАН  
САМАРКАНДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ШАРОФА РАШИДОВА



Зарегистрировано:  
№ 50-602301

2024 год "09" 23

Ректор Самаркандского государственного  
университета

проф. Халмурадов Р.И.

2024 год " " "



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**«Основы научных исследований. Лингвистика»**

|                      |                                                          |
|----------------------|----------------------------------------------------------|
| Область знаний:      | 200000 – Искусство и гуманитарные науки                  |
| Область образования: | 230000 – Языки                                           |
| Специальность:       | 60230100 – Филология и обучение языкам<br>(русский язык) |

САМАРКАНД 2024

|                                                       |                                                |                                |                                  |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| Код дисциплины:<br>ITF2302                            | Учебный<br>год:<br>2025-<br>2026               | Семестр<br>3                   | ECTS – Количество кредитов:<br>2 |
| Блок учебного<br>плана:<br>Факультативные<br>предметы | Язык обучения:<br>Русский                      | Количество часов в неделю<br>4 |                                  |
| 1.                                                    | Наименование<br>дисциплины                     | Аудиторные занятия<br>(часы)   | Самообразование<br>(часы)        |
|                                                       | Основы научных<br>исследований.<br>Лингвистика | 30                             | 30                               |

2.

### I. Содержание курса

Курс «Основы научных исследований» -первый этап в овладении теоретическими основами научных исследований. Данный курс преследует решение следующих задач:

- 1.Овладение наиболее существенными элементами технологии НИР, осознание их системного характера;
- 2.Формирование общенаучной базы профессионального лингвистического мышления;
- 3.Внедрение рациональных способов исследования лингвистического материала в процессе выполнения курсовых работ, использование компьютерных технологий в процессе их выполнения.

Содержание курса «Основы лингвистических исследований» предусматривает знакомство с общими принципами методологии и методики научного познания в преломлении на предмет языкознания, с особенностями лингвистического анализа.

### II. Основная теоретическая часть (лекционный курс)

#### III. Дисциплина включает следующие темы:

#### 1 Тема. Основы научных исследований - науковедческая дисциплина

Ознакомить целями и задачами курса, привести сведения из истории становления науковедения. Изучение и усвоение теоретических, методических и методологических основ науковедения, формирование представлений о методах научного познания. Основные проблемы науковедения в современном мире. Представление общего понятия об учебном курсе и его роли в процессе подготовки к выполнению научно-исследовательской работе студента. Наука и общество.

#### 2 Тема. Научное знание и другие формы знания

Знание и его основные типы. Специфика научного знания. Понятие истины. Научное знание как одна высших, объективных форм знания человека о мире. Ознакомление с основными понятиями, используемыми в науковедении, сформировать представление о различных формах знания, выработать в процессе поэтапного изложения информации представления о научном знании и его отличии от других форм знания.

#### 3 Тема. Этапы выполнения научного исследования

Планирование научной работы. Определение гипотез, целей и задач исследования; разработка плана или программы научного исследования; подготовку средств исследования. Систематическое изучение литературы по теме, статистических сведений и архивных

материалов. Доказательство достоверности гипотез. Составление рабочих программ по темам научно-исследовательских работ.

#### **4 Тема. Сбор и обработка научной информации**

##### **Композиция научной работы. Выбор темы исследования**

Основные требования, предъявляемые к теме научного исследования. Обоснование темы, актуальности, новизны и практической значимости научного исследования. Ясное представление цели и четкая постановка задач научного исследования.

#### **5 Тема. Оформление библиографического списка.**

##### **Цитирование.**

Основные способы сбора научной информации. Коммуникация научной работы. Реферат, конспект, сбор картотеки. Библиографический поиск литературных источников. Общие принципы построения текста. Быстрое нахождение литературы по интересующей проблеме на сайтах интернета. Сбор научной информации с помощью книг, статей в периодической печати, в сборниках научных трудов, авторефератов, тезисов конференций, докладов и лекций. Сбор фактического материала по таким источникам, как художественные тексты, словари, опрос информантов.

#### **6 Тема. Понятие научной школы**

Ф.Ф. Фортунатов – основатель Московской лингвистической школы. Морфологическая классификация языков: 1) агглютинативные языки; 2) флективно – агглютинативные языки; 3) флективные языки; 4) корневые языки; 5) полисинтетические языки. Самаркандская школа. Основные представители Самаркандской школы.

#### **7 Тема. Микроклимат в научном коллективе. Этический аспект в науке**

Принципы построения научного коллектива. Плагат, цитирование. Ответственность ученого за открытие.

### **III. Рекомендации по проведению практических (семинарских или лабораторных) занятий.**

#### **Рекомендуемые темы практических занятий:**

##### **1. Основы научных исследований - науковедческая дисциплина**

Ознакомить целями и задачами курса, привести сведения из истории становления науковедения. Изучение и усвоение теоретических, методических и методологических основ науковедения, формирование представлений о методах научного познания. Основные проблемы науковедения в современном мире. Представление общего

понятия об учебном курсе и его роли в процессе подготовки к выполнению научно-исследовательской работе студента. Наука и общество.

#### **2. Научное знание и другие формы знания**

Знание и его основные типы. Специфика научного знания. Понятие истины. Научное знание как одна высших, объективных форм знания человека о мире. Ознакомление с основными понятиями, используемыми в науковедении, сформировать представление о различных формах знания, выработать в процессе пошагового изложения информации представления о научном знании и его отличии от других форм знания.

#### **3. Этапы выполнения научного исследования**

Планирование научной работы. Определение гипотез, целей и задач исследования; разработка плана или программы научного исследования; подготовку средств исследования. Систематическое изучение литературы по теме, статистических сведений и архивных материалов. Доказательство достоверности гипотез. Составление рабочих программ по темам научно-исследовательских работ.

#### **4. Сбор и обработка научной информации**

##### **Композиция научной работы. Выбор темы исследования**

Основные способы сбора научной информации. Коммуникация научной работы. Реферат, конспект, сбор картотеки. Библиографический поиск литературных источников. Общие принципы построения текста. Быстрое нахождение литературы по интересующей проблеме на сайтах интернета. Сбор научной информации с помощью книг, статей в периодической печати, в сборниках научных трудов, авторефератов, тезисов конференций, докладов и лекций. Сбор фактического материала по таким источникам, как художественные тексты, словари, опрос информантов.

#### **6. Понятие научной школы**

Ф.Ф. Фортунатов – основатель Московской лингвистической школы. Морфологическая классификация языков: 1) агглютинативные языки; 2) флективно – агглютинативные языки; 3) флективные языки; 4) корневые языки; 5) полисинтетические языки. Самаркандская школа. Основные представители Самаркандской школы.

#### **7. Микроклимат в научном коллективе**

##### **Принципы построения научного коллектива.**

#### **8. Этический аспект в науке**

Плагат, цитирование. Ответственность ученого за открытие.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>IV. Самообразование и самостоятельная работа</b><br/><b>Тематика самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы научных исследований – науковедческая дисциплина.</li> <li>2. Научное знание и другие формы знания.</li> <li>3. Язык и стиль научной работы.</li> <li>4. Этапы выполнения научного исследования</li> <li>5. Выбор темы исследования</li> <li>6. Рубрикация научного текста</li> <li>7. Сбор и обработка научной информации</li> <li>8. Правила работы в библиотеке.</li> <li>9. Науковедение как особый тип науки.</li> <li>10. Оформление библиографического списка. Цитирование.</li> <li>11. Функциональный стиль научной прозы.</li> <li>12. Требования к термину.</li> <li>13. Особенности подготовки лингвистических исследований.</li> <li>14. Язык и стиль научного произведения.</li> <li>15. Правила оформления научной работы.</li> <li>16. Гипотеза и её роль в научном исследовании</li> <li>17. Классификация наук.</li> <li>18. Сбор и классификация материалов картотеки.</li> <li>19. Правила оформления списка использованной литературы.</li> <li>20. Композиция курсовой работы</li> <li>21. Реферат, конспект, тезисы.</li> </ol> <p>Вышеуказанные темы, выделенные на самостоятельное обучение, в совокупности с аудиторными занятиями по курсу «Основы научных исследований» позволят магистранту сформировать достаточно полное представление о предмете курса, в необходимой мере получить весь спектр знаний по дисциплине, овладеть ее основным терминологическим аппаратом. Дальнейшие рекомендации по выполнению самостоятельной работы (задания по каждой теме, способы сдачи и ее защита) указаны в силлабусе по данному курсу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения (формируемые компетенции)</b></p> <p>В результате освоения предмета магистрант будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знать определения основных лингвистических понятий, формирующих понятийно-терминологический аппарат дисциплины.</li> <li>-Знать основные методы лингвистических исследований и устройство языковой системы и отдельных ярусов языковой структуры.</li> <li>-Знать историю развития науки о языке, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями.</li> <li>-Ориентироваться в научных концепциях, объясняющих многообразие подходов к интерпретации языковых явлений с целью понимания сущности явлений и процессов в языке.</li> <li>-Владеть различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</li> <li>-Применять теоретические положения к анализу практического материала.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>V. Требования к знаниям, умениям и навыкам.</b><br/><b>Результаты обучения (возникающие компетенции)</b></p> <p>3. В результате освоения предмета студент будет:</p> <p><i>иметь представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о науковедении, цели науки в современном мире, основных проблемах науковедения;</li> <li>• о понятии «наука», «знание», «научное знание», наблюдении, эксперименте и моделировании действительности как средства ее познания, индукции и дедукции, анализе и синтезе в научных исследованиях;</li> </ul> <p>о пути развития науки, об общих закономерностях возникновения и развития науки, об основоположниках науковедения;</p> <p><i>знать и уметь использовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементы технологии НИР, осознавать их системный характер;</li> <li>• компьютеризацию лингвистических исследований, использование корпусных технологий;</li> <li>• рациональные способы исследования лингвистического материала в процессе выполнения курсовых работ, использование компьютерных технологий в процессе их выполнения;</li> </ul> <p>нужную литературу грамотно оформить, библиографический аппарат, знать требования предъявляемые к научной работе.</p> <p><i>иметь навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использования научных методов в учебной и научной работе (при написании курсовых работ, научных докладов, рефератов, выпускной квалификационной работы);</li> <li>• выбора темы исследования;</li> <li>• композиции научного сочинения (статьи, диссертации, рецензии и отзывы);</li> <li>• сбора материала, формулирования целей и задач научного исследования;</li> <li>• планирования научно-исследовательской работы;</li> </ul> <p>библиографического поиска литературных источников и способы ее фиксации (правило составления библиографического описания).</p> <p>4. <b>VI. Информационно-методическое обеспечение курса</b></p> <p>При чтении курса используются следующие интерактивные методики: технологии решения творческих задач, технологии с использованием мозгового штурма и игровые технологии.</p> <p>На практических занятиях предполагается использование инноваций, способствующих формированию и совершенствованию</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

профессиональных навыков и умений: технологии с использованием затруднительных задач, технологии «Бумеранг», «Аквариум», «Крутой стол» и т.д.

**Концептуальные подходы к проектированию технологий обучения по учебному курсу «Основы научных исследований»**

• **Личностно ориентированное обучение.** Предусматривает полноценное развитие всех участников образовательного процесса и направлен не на определенную обучающуюся личность, а, прежде всего, на учет целей обучения, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

• **Системный подход.** Технология обучения должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.

• **Деятельностный подход.** Обуславливает ориентацию обучения на формирование процессуальных качеств личности, активизацию и интенсификацию деятельности обучающегося, развертывание в учебном процессе всех его способностей и возможностей, пытливости и инициативы.

• **Диалогический подход.** Определяет необходимость создания психологического единства и взаимодействия субъектов-участников образовательного процесса, благодаря которому усиливается творческий процесс самоактуализации и самопрезентации личности.

• **Организация обучения в сотрудничестве.** Предполагает необходимость делать акцент на реализацию демократизма, равенства, партнерства в субъектных отношениях обучающего и обучающегося, совместную выработку цели, содержания деятельности и оценку достигнутых результатов.

• **Проблемное обучение.** Это один из способов активного взаимодействия с обучающимися на основе проблемного представления содержания обучения, в ходе которого обеспечивается самостоятельная творческо-познавательная деятельность по выявлению объективных противоречий научного знания и способов их разрешения, формирование и развитие диалектического мышления, творческое применение их в практической деятельности.

• **Применение новейших средств и способов** предоставления

информации – внедрение в процесс обучения новых компьютерных и информационных технологий.

• **Методы и техника обучения:** дискуссия, кейс-стади, проблемный метод, обучающая игра, «Мозговой штурм», Инсерт, «Учимся вместе», Пинборд, лекция (с приглашением эксперта, конференция, вводная, тематическая, визуализации, с разбором конкретной ситуации, заключительная);

• **Формы организации обучения:** фронтальная, коллективная и групповая, основанные на диалоге и полилоге, общения, сотрудничестве и взаимном обучении;

• **Средства обучения:** наряду с традиционными средствами обучения (учебник, текст лекций, опорный конспект, кодоскоп, графические органайзеры) – компьютерные и информационные технологии;

• **Способы коммуникации:** непосредственное взаимодействие со студентами на основе оперативной обратной связи;

• **Способы и средства (информации) обратной связи:** наблюдение, бриф-опрос, диагностика обучения на основе анализа результатов текущего, промежуточного и заключительного контроля;

• **Способы и средства управления:** планирование учебных занятий в виде технологических карт, определяющих этапы учебного занятия, совместные действия обучающего и обучающихся по достижению поставленной цели, контроль (текущий, промежуточный и итоговый) не только аудиторной работы, но и самостоятельной, внеаудиторной работы;

• **Мониторинг и оценка:** планомерное отслеживание результатов обучения как в процессе учебного занятия (оценка выполнения учебных заданий и тестов, рейтинговая оценка учебной деятельности обучающегося на каждом учебном занятии), так и на протяжении всего курса (оценка текущих, промежуточных и заключительных результатов на основе рейтинговой оценки каждого обучающегося).

**Технологии и методы обучения:**

- лекции;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- мультимедийные средства;

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные методы;</li> <li>• проблемное обучение;</li> <li>• сравнительный анализ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5. | <p><b>VII. Требования для получения кредита:</b></p> <p>Полное владение теоретическими и методическими концепциями науки, умение точно отражать результаты анализа, самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами и выполнение заданий в текущей, промежуточной формах контроля, итоговой контрольной работе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6. | <p><b>VIII. Информационное обеспечение курса.</b></p> <p><b>Список учебников и учебных пособий</b></p> <p><b>1. Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арнольд И. В. Основы научных исследований в лингвистике. Учеб. пособие. - М., 1991.- 140 с.</li> <li>2. Анкудинов И.Г., Митрофанов А.М., Соколов О. Л. Основы научных исследований: учеб пособие - СПб, 2002.- 65 с.</li> <li>3. Лингвистический энциклопедический словарь.-М.1989</li> <li>4. Сабитов Р. А. Основы научных исследований: Учеб. пособие.- Челябинск, 2002.-138 с.</li> <li>5. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект.-М., 2001</li> </ol> <p><b>2. Рекомендуемая дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов.-М., 1969</li> <li>2. Демидова А. К. Пособие по русскому языку. Научный стиль. Оформление научной работы. -М., 1991</li> <li>3. Добродомов Г. М. Наука о науке. Начала науковедения.-Киев, 1989.</li> <li>4. Маркова Л. А. Наука, история и историография XIX -XX вв.-М., 1987</li> <li>5. Рачков П. А. Науковедение. - М., 1974</li> <li>6. Философия и методология науки/под ред. В. И. Купцова.-М., 1996.</li> </ol> <p><b>3. Интернет-ресурсы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a></li> <li>2. <a href="http://www.ponomar.net">http://www.ponomar.net</a></li> <li>3. <a href="http://www.portal-slovo.ru">http://www.portal-slovo.ru</a></li> <li>1. <a href="http://www.library.samdu.uz">www.library.samdu.uz</a></li> <li>2. <a href="http://www.ziyonet.uz">www.ziyonet.uz</a></li> <li>3. <a href="http://www.auditorium.ru">http://www.auditorium.ru</a></li> <li>4. <a href="http://www.slovaki.ru">www.slovaki.ru</a></li> <li>5. <a href="http://www.rusyaz.ru">www.rusyaz.ru</a></li> <li>6. <a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a></li> </ol> |
| 7. | Учебная программа утверждена на заседании Ученого совета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | университета (Протокол № 1 от « » августа 2024 года)                                                                                                                              |
| 8. | <b>Составитель:</b> доцент кафедры русского и общего языкознания филологического факультета СамГУ Абдуллаева Р.Х.                                                                 |
| 9. | <p><b>Рецензенты:</b></p> <p>Хакбердиева С.Ф. – преподаватель кафедры русского и общего языкознания филологического факультета СамГУ.</p> <p>Умурова Г.Х. – профессор СамГИИЯ</p> |

На основании приказа университета 301- ij от 16 августа 2024 года сформирована рабочая группа, ответственная за разработку учебных программ и рекомендаций по самостоятельной работе.

Председатель:

Зав. кафедрой русского и общего языкознания:

Декан филологического факультета:

1-й проректор по учебной работе:

доц.Исакова Н.А.

Абдуллаева Р.Х.

Абдулганиев Ж.Д.

проф. Солеев А.С.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на типовую программу по дисциплине**  
**«Основы научных исследований»**  
**для студентов филологического факультета направления**  
**60230100 – Филология и обучение языкам (русский язык)**  
**СамГУ**

Данная программа составлена на основе компетентностного подхода и предназначена для студентов очной и вечерней форм обучения.

Рецензируемая типовая программа на дисциплину «Основы научных исследований» в полной мере соответствует преподаваемому характеру курса, освещает ключевые проблемы науковедения, знакомит студентов с базовыми понятиями в науке. Силлабус на дисциплину «Основы научных исследований» утвержден в качестве плана по данному курсу для филологических специальностей университетов и педагогических институтов. Рецензируемый силлабус в полной мере даёт возможность преподавателю и студенту максимально продуктивно организовать работу в русле предмета «Основы научных исследований».

В курсе «Основы научных исследований» описываются основные этапы истории науковедения как науки и ее ведущие направления, рассматриваются главные вопросы современной науки, излагаются различные классификации знаний в науке. Особое внимание уделяется рациональному способу исследования лингвистического материала в процессе выполнения курсовых работ, использованию компьютерных технологий в процессе их выполнения. А также рассматриваются проблемы поиска литературных источников и способы ее фиксации, т.е. грамотного оформления нужной литературы, библиографического аппарата, знания требований предъявляемых к научной работе (правило составления библиографического описания).

В программе описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, подробно представлены структура и содержание дисциплины, отражены образовательные технологии для

достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебных дисциплин, которые обусловлены необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, требуемые для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности и обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах. Определены оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, тематика и планы практических занятий, и необходимый список основной и дополнительной литературы. Даны методические рекомендации по изучению дисциплины.

Курс предусматривает итоговый контроль в виде зачёта.

Все части программы по курсу «Основы научных исследований» изложены доступным языком.

Типовая программа соответствует требованиям, предъявляемым к данного рода документам.

Рецензент: д.ф.и., профессор,  
заведующий кафедрой русского языка  
и литературы СамГИИЯ



*Handwritten signature of G. X. Umurova*

Г.Х.Умурова  
TASDILAYSHAN

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на типовую программу по дисциплине**  
**«Основы научных исследований»**  
**для студентов филологического факультета направления**  
**60230100 – Филология и обучение языкам (русский язык)**  
**СамГУ**

Типовая программа по дисциплине «Основы научных исследований» структурирован, составлен логично и в полной мере соответствует преподаваемому характеру курса, освещает ключевые проблемы науковедения, знакомит студентов с базовыми понятиями в науке. Силлабус на дисциплину «Основы научных исследований» утвержден в качестве плана по данному курсу для филологических специальностей университетов и педагогических институтов. Рецензируемый силлабус в полной мере даёт возможность преподавателю и студенту максимально продуктивно организовать работу в русле предмета «Основы научных исследований».

В курсе «Основы научных исследований» описываются основные этапы истории науковедения как науки и ее ведущие направления, рассматриваются главные вопросы современной науки, излагаются различные классификации знаний в науке. Особое внимание уделяется рациональному способу исследования лингвистического материала в процессе выполнения курсовых работ, использованию компьютерных технологий в процессе их выполнения. А также рассматриваются проблемы поиска литературных источников и способы ее фиксации, т.е. грамотного оформления нужной литературы, библиографического аппарата, знания требований предъявляемых к научной работе (правило составления библиографического описания).

В программе описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, подробно представлены структура и содержание дисциплины, отражены образовательные технологии для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебных дисциплин, которые обусловлены необходимостью формировать у студентов

комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, требуемые для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности и обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах. Определены оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, тематика и планы практических занятий, и необходимый список основной и дополнительной литературы. Даны методические рекомендации по изучению дисциплины.

Курс предусматривает итоговый контроль в виде зачёта.

Настоящая программа составлена на основе компетентностного подхода и предназначена для студентов-филологов.

Все части типовой программы по курсу «Основы научных исследований» изложены доступным языком.

Программа соответствует требованиям, предъявляемым к данного рода документам.

Рецензент: преп.кафедры русского  
и общего языкознания  
филологического факультета  
СамГУ им.Ш.Рашидова



Хакбердиева С.Ф.